

# ¿A QUIÉN PREFIERES PARA...?

## (Análisis sociométrico del aula)

Cuando se habla de la vida del grupo, todos los profesores/as sabemos muy bien de qué se trata; sabemos, sobre todo que **no hay dos clases o grupos iguales.**

Diariamente iniciamos frecuentes contactos con grupos a los que ya deberíamos conocer bien para ejercer sobre ellos una acción eficaz, pero que sin embargo conocemos muy superficialmente, ya que dichos grupos se defienden contra toda intrusión de los adultos.

La experiencia nos habla de las dificultades que tenemos para desentrañar las madejas de las interrelaciones que unen a los alumnos/as de una clase, así como para descubrir las características sociales de los alumnos/as a quienes se tratan diariamente.

1

### ¿Qué es el análisis sociométrico? (Objetivos)



El análisis sociométrico es una potente herramienta conceptual y metodológica que permite estudiar la vida de los grupos a partir de las fuerzas de atracción y rechazo entre sus miembros. Moreno, en 1934, definía estos conceptos en cuya cuantificación han trabajado muchos autores hasta la actualidad. (Muñoz, Moreno y Jiménez, 2008).

Es una técnica de análisis que concentra su atención en el grupo de alumnos y en las interacciones sociales que se presentan en el mismo. Saca una especie de fotografía de ciertos aspectos de un grupo en un momento dado. Su interés está, por tanto, en comparar los resultados a través del tiempo, dado que todo grupo es algo dinámico, y por tanto, está en continuo cambio.

Para el profesor es de gran utilidad conocer la repercusión que el grupo tiene en cada uno de sus miembros con el fin de utilizarlos a favor de la promoción del conjunto de alumnos.



### ¿Cómo se aplica en el aula? (Metodología)

Existen diferentes procedimientos de evaluación sociométrica y nosotros nos centraremos concretamente en dos: Nominaciones y Escala de calificación. **La pruebas sociométricas son cuestionarios privados. NO se deben comunicar los resultados, ni a los propios sujetos, ni a los padres.**

#### **NOMINACIONES (Cuestionario del alumnado 1)**

La técnica de nominación parece ser el procedimiento más habitual. Esta técnica consiste en pedir a los alumnos que nombren aquellos compañeros respecto a criterios interpersonales concretos positivos y negativos.

#### **ESCALA DE CALIFICACION (Cuestionario del alumnado 2)**

Los alumnos evalúan su preferencia por cada miembro del grupo puntuando en una escala, teniendo en cuenta una serie de características o actitudes descritas o ajustándose a una dimensión determinada.

## Aplicación

### No debe durar más de una sesión:

Si se va a empezar a mitad de hora es preferible aplazarlo para la siguiente sesión.

### Se debe comenzar con una pequeña charla por parte del profesor/a:

Aclarar los objetivos del sociograma (Conocer las relaciones sociales que se producen entre los alumnos/as de la clase).

### Se les debe motivar:

Para que respondan de una forma sincera, asegurándoles la confidencialidad de los datos obtenidos.

\*\*En el caso que se quiera administrar sólo el cuestionario para el alumnado 1, se necesitaría entregar el documento y recoger. Si se utilizasen los dos, sería recomendable comenzar por el primero de ellos, recoger y posteriormente explicar y repartir el siguiente (Cuestionario para el alumnado 2).

2

### Se le da la hoja de respuestas y las siguientes instrucciones para el CUESTIONARIO 1:

- ✿ Poner nombre, apellidos, número de curso y fecha.
- ✿ Deben elegir por orden de preferencia.
- ✿ Los alumnos/as que faltan pueden ser elegidos/as.
- ✿ A partir de ese momento se debe evitar cualquier pregunta en voz alta, sobre todo las referidas a las preguntas de rechazo.
- ✿ Al nombrar a un compañero/a deben poner los máximos datos que conozcan, para que después sea identificable. Lo más correcto sería escribir nombre y apellidos.
- ✿ Bajo ningún concepto poner apodos, lugares de residencia, etc.
- ✿ Empezad. (Dura aproximadamente un cuarto de hora)
- ✿ Se recoge las hojas de respuestas sin dejar que comenten ni miren las de los demás.

### Se da la hoja de respuestas y las siguientes instrucciones para el CUESTIONARIO 2:

- ✗ Poner nombre y apellidos, número de curso y fecha.
- ✗ Se dan las instrucciones que aparecen en el cuestionario 2. (Debe de ser completado con los nombres del alumnado en la columna de la izquierda).

### ¿Cómo se evalúa? (Tratamiento de los datos)

Los datos son volcados a una tabla de doble entrada.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1				-1							-1	1		1		1		-1		
2			-1	1								-1			1	1				
3		-1									1	1		-1		-1				1
4			1	-1										1		1				
5	-1							-1	1	1						1				-1
6	-1			-1		-1											1	1		1
7						-1				1			1				-1		-1	
8			-1			-1								1		-1		1		1
9		-1		-1						-1					1	1				
10	1								1				-1	-1	1	-1				
11			-1					1				-1		-1	1	1				
12	1	-1		-1								1	-1	1				1		-1
13				-1				1			1		-1	1					-1	
14	-1	-1	-1					1			1			1				1		
15	-1				1				1	1	1				-1		-1			
16			-1						1							1			-1	1
17	-1			-1		-1										1		1		1
18		-1	-1						-1							1	1	1		
19	1			-1					-1		1					1			-1	
20	1						1		-1	-1			1						-1	
n+	5	1	0	1	1	1	3	1	4	3	4	3	2	6	3	8	4	4	1	4
n-	6	6	6	8	0	4	0	1	3	3	1	2	2	2	1	4	1	11	0	1
PS	1	3	6	7	1	3	3	0	1	0	3	1	0	4	2	4	3	7	1	3
IS	11	7	6	9	1	5	3	2	7	6	5	5	4	8	4	12	5	15	1	5
ESI	Po	R	R	R	I	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Po	Pr	Po	Pr	R	I	Pr

Se necesita realizar una tabla por cada tipo de pregunta.

Se numera todos los participantes y se mantiene ese listado durante todo el proceso. En el eje vertical están los alumnos electores y en el eje vertical están todos los elegibles.

Cada alumno/a elegido recibe 3 puntos si se le escoge en primer lugar, 2 puntos si se le escoge en segundo lugar, y 1 punto si se le escoge en tercer lugar.

Al final se suma cada columna y obtendremos el resultado de elecciones realizadas.

### INTERPRETACIÓN SOCIOMÉTRICO

	Nominaciones +	Nominaciones -	Preferencia social	Impacto social	Estatus
1 Manuel	5	6	-1	11	Popular
2 Maria	1	6	-5	7	Rechazada
3	0	6	-6	6	Rechazado
4 Laura	1	8	-7	9	Rechazado
5	1	0	1	1	Ignorado
6 Marta	1	4	-3	5	Promedio
7	3	0	3	3	Promedio
8 Inmaculada	1	1	0	2	Promedio
9 Marta	4	3	1	7	Promedio
10 Eva	3	3	0	6	Promedio
11	4	1	3	5	Promedio
12 Pablo	3	2	1	5	Promedio
13 Javier	2	2	0	4	Promedio
14 Pepe	6	2	4	8	Popular
15 Ana	3	1	2	4	Promedio
16	8	4	4	12	Popular
17 Ana	4	1	3	5	Promedio
18 Alberto	4	11	-7	15	Rechazado
19 Francisco	1	0	1	1	Ignorado
20 Carlos	4	1	3	5	Promedio

La puntuación obtenida por cada niño se deriva del número de elecciones que ha recibido. La suma de nominaciones positivas recibidas por cada miembro del grupo es una medida de la **aceptación del grupo** y la suma del número de nominaciones negativas es una medida **de rechazo**.

Otras dimensiones añadidas son la de **preferencia e impacto social**. La primera surge de restar a las nominaciones positivas recibidas las nominaciones negativas. El impacto, una medida de visibilidad en el grupo, surge de sumar las nominaciones positivas y las negativas.

<b>Aceptación</b>	<b>Nom +</b>
<b>Rechazo</b>	<b>Nom -</b>
<b>Preferencia Social</b>	<b>(Nom+) - (Nom -)</b>
<b>Impacto Social</b>	<b>(Nom+) + (Nom -)</b>

Basándose en estos datos, se postulan las primeras combinaciones de indicadores para realizar la clasificación sociométrica: preferidos o populares, rechazados, ignorados, controvertidos y promedios.

#### Populares:

Son aquellos que obtienen puntuaciones altas tanto en impacto como en preferencia social, recibiendo un **elevado número de nominaciones positivas y muy pocas negativas**. Son niños que le gustan a la mayoría del grupo. Presentan una buena adaptación a la escuela. Su comportamiento viene determinado por su capacidad para interactuar adecuadamente con los compañeros, desarrollando lazos de amistad positivos, por su capacidad de cooperar, de ayudar, de resolver conflictos y respetar la norma y la autoridad.

### Rechazados:

Son aquellos que puntúan alto en impacto social y bajo en preferencia, recibiendo un **elevado número de nominaciones negativas**. Son los alumnos que presentan más riesgo de inadaptación. Suelen ser niños con dificultades para ajustarse a las demandas académicas y la autoridad del profesor, con problemas a la hora de relacionarse con sus iguales, necesita constantemente llamar la atención. Dentro de este perfil, algunos de los niños, manifiestan comportamiento agresivos y disruptivos, encontrando dificultades para trabajar en el aula.

### Ignorados:

Son los niños de bajo impacto social que reciben **pocas nominaciones de ambos signos**. Son alumnos pacíficos, tímidos y reservados pero no tienen por qué estar aislados socialmente como algunos alumnos rechazados. Respetan reglas, aunque en grado menor que los niños aceptados.

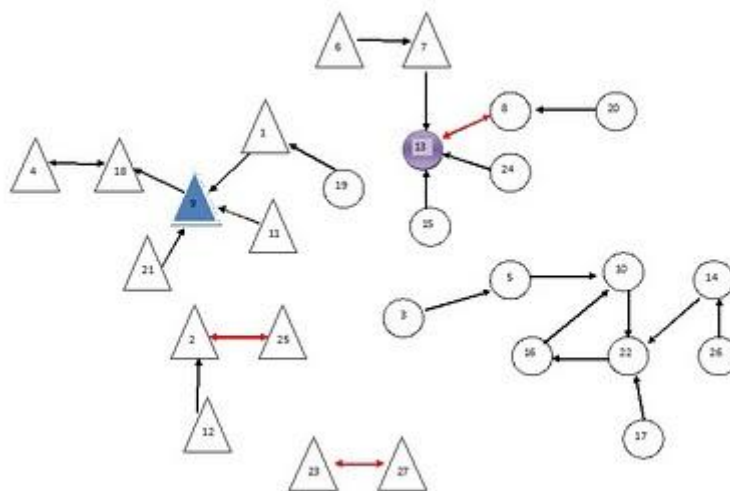
### Controvertidos:

De todos los estatus sociométricos éste es el que mayor variabilidad de puntuaciones presenta, puesto que reciben **elevado número de nominaciones de ambos signos**, siendo niños de alto impacto social, puntuando de modo intermedio en la dimensión de preferencia. Estos alumnos presentan mezcla de comportamientos de los populares y los rechazados.

### Promedios:

Son los que reciben un número de **nominaciones de ambos signos equivalente a la media**. No parecen destacar, aunque son más visibles que los ignorados, de modo que no puntúan muy alto en los rasgos que caracterizan al popular, pero tampoco en los rasgos negativos que caracterizan al rechazado.

Una forma muy práctica de visualizar los resultados es representar gráficamente cada alumno por medio de un círculo y de allí trazar flechas hacia los círculos de los compañeros que ha seleccionado.



**Los resultados no deben ser comunicados en ningún caso a los alumnos, ni familias, pues pueden generarse graves consecuencias.**

Como resultado de la aplicación del análisis sociométrico, el tutor o profesor puede:

- Ⓢ Poder ejercer una influencia más eficaz en la dinámica del grupo.
- Ⓢ Detectar los alumnos que son rechazados por el grupo.
- Ⓢ Reconocer los alumnos más valorados en función del tipo de elección realizada.
- Ⓢ Descubrir la presencia de bandos antagónicos dentro del grupo.
- Ⓢ Analizar la situación inicial para planificar la intervención en la mejora del clima social del grupo.

**Fuentes utilizadas para la elaboración del documento:**

- García-Bacete, F.J. (2007). La identificación de los alumnos rechazados, preferidos, ignorados y controvertidos en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60(1-2), 25-46.
- Martín, E. y Muñoz, M.C. (2009). Un análisis contextual de la preferencia y el rechazo entre iguales en la escuela. *Psicothema*, 21 (3), 439-445.
- Muñoz, V., Moreno., Jiménez, I. (2008). Las tipologías de estatus sociométrico durante la adolescencia: contraste de distintas técnicas y fórmulas para su cálculo. *Psicothema*, 20 (4), 665-671.
- Trianes, M.V., Muñoz, A.M., y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide